

<p>学校教育目標 人間性豊かな実践力のある子どもの育成 〈研究主題〉 互いにかかわり合うことを通して、自らを高め合う子どもの育成 ～みんながいるから、わたしがのびるし、あなたがのびる みんながうから、わたしがかわるし、あなたがかわる～</p>
--

<p>目指す学校像（ビジョン） ○学校像：知性を高め、感性を磨き、自主性を身につけて、たくましく生きる子どもを育成する教育(学校)を目指す。[楽しい学校をつくる。] ○子ども像： (1)深く考える子 ①「聞く・見る」主人公 ②「話す・書く」主人公 ③「考える」主人公 (2)豊かな心を持つ子 ④「友だちの苦しみや優しさがわかる」主人公 (3)がんばりぬく子 ⑤「困難に全力で立ち向かい、やり抜く」主人公 ○教職員像：学校に勤務する教職員としての自覚と各職種の専門性を高める。(同僚性の構築)</p>
--

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策
学 力 の 向 上	互いがかかわり合いながら、ひとりひとりの自尊感情を高め、学力の向上を図る。(自尊感情を高める授業づくりをすすめる。)	楽しく意欲的に全員参加する授業を目指す。(学習規律に裏打ちされた授業づくりをすすめる。)	ひとりひとりの子どもの実態把握をていねいに行う。 子どもの実態とねらいに即した教材研究につとめる。 「聞く・話す」を中軸にした学習規律をふまえ、子どもの実態とねらいに即した学習指導(発問, 評価)の工夫につとめる。
		かかわり合い、高め合い(学び合い)のある授業をめざす。	かかわり合い、高め合い(学び合い)ができる方法を研究・工夫する。 学年(ブロック)での研究を深め、年一回は全員が授業を公開し、実践力を高める。
		日常的な基礎学力の定着を図るとともに、主体的に学習課題に取り組む子どもを育てる。	読む(読書)・書く(漢字, 日記, 作文等)・計算の定着を図る工夫をする。 個々の学習課題に応じた指導方法の工夫をする。
	健康な生活づくりと生命尊重の態度づくりをすすめる。	基本的な生活習慣の確立を図る。	基本的な生活リズムの確立を図る。
		心と体に関心をもつことができるようにする。	教科や遊びなどを通じて、運動機能を高め、体力の向上を図る。 給食指導を通じて、バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる。 保健指導を充実させる。 安全指導を充実させる。
		人間としての生き方にせまれる性教育を行う。	性教育を学年実態に応じて段階的・系統的に取り組む。

豊かな人間性の育成	道徳教育の充実，特別活動の充実，全教育活動を通しての人権教育の推進を図り，子どもたちに豊かな心と自治的な実践力（健全な自主性と豊かな社会性）を育てる。	道徳の授業の充実を図る。	年間指導計画に基づき，副読本や「こころのノート」を活用したり，子どもたちの生活を素材にした道徳の授業を行う。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，多様な体験活動等を取り入れる。
		障害児教育の充実を図る。	障害をもっている人への差別や偏見を許さない子どもを育て，ともに伸びようとする集団を育む。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，車椅子体験，点字体験，手話体験など多様な体験活動等を取り入れる。
			障害をもつ子どもが，地域のなかまとともに学び，ともに生きていく力を養う。なかよし学級の子どもたちと他学級との子どもたちとの交流を積極的にすすめる。地域内に居住する他学校（養護学校，盲学校）在籍児との交流をすすめる。
		平和・国際理解教育の充実を図る。	戦争は最大の人権侵害であることに気づかせ，生命を大切にし，平和を守っていく実践的態度を育てる。全校で，平和集会を行ったり，学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，多様な視聴覚教材を活用する。
			国際理解教育をすすめ，世界の国々に目を向け，広い視野をもって連帯していこうとする姿勢と態度を育てる。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招く。
		仲間づくりをすすめる。（自治的な力を育てる）	全教育活動の中で，子どももたちがかかわり合う場面づくりをすすめる。
			全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを積み重ねていく。児童会活動を充実させる。 子どもたちの生活の問題をみんなで考え，話し合いで解決する取り組みをすすめる。 友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みをすすめる。
「まちぐるみ」による教育の推進	安心・安全の環境のもと，共同の子育ての中で，子どもたちに豊かな心を育てる。	地域の実態把握に努め，それにふまえた教育活動をすすめる。	地域の人材を教育活動に生かす。 子ども，保護者へ地域行事への参加を積極的に呼びかける。 学校協力者会議を充実させる。 学校，地域と協力して，さまざまな行事を積極的に行い，開かれた学校づくりをすすめる。
		各種の懇談会等の内容を充実させ，地域，保護者との連携をすすめる。	学級懇談会等を充実させる中で，保護者のリーダー性を引き出す。 PTC等の取り組みを充実させ，子ども，保護者，教職員とのつながりづくりを積極的にすすめる。
		地域，関係機関，保護者と連携し，子どもの安全を守る環境づくりをすすめる。	子どもたちの安全を守る環境づくりを多様に組織する。